

|           |                 |                                                                                                                                                                                             |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---------|----|---|----|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|---|--|
| 事業所名      |                 | 放課後等デイサービス　りんくる                                                                                                                                                                             |    |   |    | 支援プログラム |    |   |    | 作成日     |         | 令和7                                                                           | 年  | 1 | 月 | 20 | 日 |  |
| 法人（事業所）理念 |                 | 特別非営利活動法人『カナン』は、聖書の『約束の地』のように、利用者の方々に豊かな時間と明るい未来を提供することを目指しています。                                                                                                                            |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
| 支援方針      |                 | 「りんくる」とは、「つながる輪」（リンク＆サークル）という意味の造語です。<br>子どもたちにとって「楽しい場所」であり続けることを大切にしながら、友達や社会との「つながり」を育むことをサポートすることです。                                                                                    |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
| 営業時間      |                 | 平日                                                                                                                                                                                          | 14 | 時 | 00 | 分から     | 17 | 時 | 30 | 分まで     | 送迎実施の有無 | あり                                                                            | なし |   |   |    |   |  |
|           |                 | 学校休業日                                                                                                                                                                                       | 10 |   | 00 |         | 16 |   | 30 |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
|           |                 | 支　援　内　容                                                                                                                                                                                     |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
| 本人支援      | 健康・生活           | ・入室時は手洗い、検温を行い、当日の体調を確認します。体調不良が見受けられる場合は、まず事業所で最低限の処置をし、保護者に連絡をし、判断を委ねます。<br>・野外での火を使った調理体験等を通し、食べ物に対する感謝、興味関心を促し、段取り等の論理的思考を育みます。<br>・気になる子に対しては声掛けを行い、子ども達のメンタルケアと精神的安定に努めます。            |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
|           | 運動・感覚           | ・サッカー、野球、バスケット、おにごっこ、トランポリン等の運動で体を動かし、身体的な健康を促進します。<br>・川遊び、魚釣り等、野外に出掛け自然を感じる事で、心のリラックスや命の大切さを育みます。<br>・イラストラミネートや折り紙等様々な工作を通じ、自分で考え、具現化する力を育みます。                                           |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
|           | 認知・行動           | ・PCを利用する際はルールを設け（利用時間の設定とタイマーの活用等）、ルールを守りながら周囲（順番待ちの子）に対しての協調性を高めます。<br>・事業所内で使ってよい物、そうでない物の区別を付けたり、外出先の公共施設でのルールを守り、社会的ルールの認知を高めます。<br>・野外で火を使ったりする際は、火傷に気を付ける等、身体的な危険に対する防御策や危機察知能力を高めます。 |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
|           | 言語<br>コミュニケーション | ・入室時や帰宅時は指導員から積極的に挨拶をし、円滑な人間関係の構築、信頼関係を築く土台作りをします。<br>・集団に混ざって遊びたい時や、場所の譲り合い等、声掛けを通して子ども達同士でコミュニケーションを取り、信頼関係を構築していきます。<br>・子ども達が伝えたい事や意図を汲み取り、自発的に周囲とコミュニケーションが取れるよう寄り添います。                |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
|           | 人間関係<br>社会性     | ・事業所の卒業生との交流や、隣接している就労支援施設内の就業体験等を通し、世代間交流を生み出し、社会性を育みます。<br>・子どもの感情に寄り添い、周囲と安定した関係性を継続できるよう支援していきます。<br>・子ども達同士のトラブルや喧嘩には職員が間に入り、その場の解決策と今後の防止策について一緒に考えます。                                |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |
| 家族支援      |                 | ・保護者との懇談会を開き、お子さんの状況報告をしたり、保護者の希望や悩み事を聞く等、相互にとって風通しの良い環境作りをします。<br>・毎日利用後に各家庭にお子さんの様子を撮った写真を送り、共有します。                                                                                       |    |   |    |         |    |   |    | 移行支援    |         | ・保護者の意向確認や利用者本人、担当指導員等と状況の共有を行い、自立に向けて支援体制の変更を行います。                           |    |   |   |    |   |  |
| 地域支援・地域連携 |                 | ・ほの国こどもパスポートの活用を行い、地域資源を活用します。<br>・学校、福祉サービス等と連携会議を行い、情報共有をします。                                                                                                                             |    |   |    |         |    |   |    | 職員の質の向上 |         | ・共通LINEグループでの情報共有を通して、認識の一致や状況把握を常時行っています。<br>・声掛けや個別相談を通して、健全な身体状態を保つよう努めていま |    |   |   |    |   |  |
| 主な行事等     |                 | ・公園、図書館、水族館、動物園、川へのお出掛け。<br>・避難訓練（年2回実施）。                                                                                                                                                   |    |   |    |         |    |   |    |         |         |                                                                               |    |   |   |    |   |  |